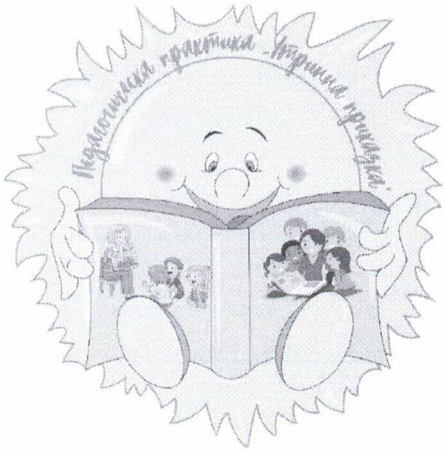
ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗВЪНЧЕ” – ГРАД БЕРКОВИЦА
ул. ”Добруджа” № 24, тел.: 0888776900
e-mail: info-1201357@edu.mon.bg

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВАТА

И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНА СРЕДА

КЪМ ДЕТСКА ГРАДИНА „ ЗВЪНЧЕ“



ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

УВОД

Детската градина е нов период в живота на детето. За него това е преди всичко първи опит на колективното общуване. Не всяко дете приема изведнъж новата обстановка и непознатите хора. Понякога родителите, които за първи път записват своето дете в детската градина, се сблъскват с множество разочарования: детски сълзи, капризи, отказ да отидат в градината, безкрайни болести, претенции и изисквания към служителите.
Детската градина е първата степен в образователната система и се грижи най-вече за възпитанието, образованието и социализацията на децата. Усилията на педагозите са съсредоточени върху това детето да расте като самостоятелна и уверена личност, да усвои умения за общуване и живот в екип, да овладее практически умения и способности, да усвои родния си език и да се научи да го използва правилно, да обогати речника си, да опознае света и природата около себе си, да придобие първи математически познания, да опознае тялото си и да расте здраво и жизнено чрез игрови методи и похвати, за да може един ден да се превърне в уверен, знаещ и можещ млад човек, който умее да носи отговорности за себе си и за другите.
Детската градина е един необходим етап в развитието на детето. То навлиза в обществото на своите връстници и започва да усвоява навиците на социалния живот. Така ще бъде по-подготвено и за постъпване в училище. Детските градини са не само място за отглеждане на децата в отсъствие на техните родители. Те са центрове за ранно възпитание и образование, които имат собствени програми на обучение, одобрени от МОН.
Думата „адаптиране" означава „приспособяване на организма или на сетивните органи към околната среда, към окръжаващите условия. Излизането от семейната среда и срещата с новата-заобикалящата, непознатата, социалната среда е част от живота и развитието на детето. Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадане в нова среда-материална, социална, обществена и природна. Подобни събития са част от живота на всяко дете-първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите. Те са участници в образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез механизъм за взаимодействие, разработен от педагогическите специалисти в детската градина, и включва най-разнообразни средства, някои от които са индивидуални консултации, родителски срещи, обучения,

както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за адаптацията на детето към детската градина и постигнатите резултати. При отделни деца в зависимост от възрастта и индивидуалните особености, процесът на адаптиране е по-бавен. Приспособяването на децата към условията на детската градина е най-актуалният проблем при тяхното отглеждане и възпитание. Това е естествен процес, присъщ на всеки жив организъм, чрез който става уравновесяване с околната среда. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото, т.е. личния опит на детето. В периода на адаптация в детето се формират нови умения и навици. Рязкото преминаване към новото помещение, новите играчки, новите хора, новите правила в живота му – това е и емоционален, информационен стрес, чиито проявления в детето са разнообразни: отказ от храна, сън, затваряне в себе си, плач. Могат ли да се избегнат тези неприятни преживявания? Как да се помогне на семейството да се справи с новата ситуация?

Предложеният Модел за работа със семейството е **ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА „УТРИННА ПРИКАЗКА" Това е адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел за съвместна работа на учители и представители на семейната общност в периода на постъпване на децата в детската градина.**

Настоящият адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел „Утринна приказка" представлява допълнителна възможност за образователното развитие, в който учителите, педагогическите специалисти и представителите на семейната общност работят заедно, за да се създадат условия на адаптация детската Личност да разгърне пълния си потенциал в предучилищната институция. Модел е ориентиран към 3 годишното дете на което му предстои постъпване в първа група в детската градина, особено ако преди това не е посещавало ясла и за „представители на семейната общност" когато говорим за родители и семейство. Това е продиктувано от обстоятелството, че днес децата на тази възраст по различни причини се отглеждат не само от своите родители, но и от други членове на семейството в по-широкия смисъл на думата. В тази връзка този модел има за цел да отговори на следните въпроси:

- доколко предучилищната институция е подготвена да приеме деца, които за първи път се отделят от семейната среда и да предложи варианти за това;

- доколко представители на семейната общност са готови да сътрудничат на учителите, които ще приемат, обучават и възпитават децата на три годишна възраст и да предложат варианти за активно участие в този процес;
- как в процеса на адаптация детето трябва да „преживее“ трансформацията на преживяванията си в прехода от семейната среда към нова социално-педагогическа среда и да изпита удоволствие от преживяното и радост от играта.

Провеждането на педагогическата практика „Утринна приказка“

При провеждането на педагогическата практика „Утринна приказка“ препоръчителната последователност включва **подготвителни и операционно-технологични насоки.**

По време на организацията и провеждането на т. нар. подготвителни насоки е необходимо да се направят следните 10 стъпки:

1. предварително, при възможност, да се създаде „Стая на семейството“, където ще се провеждат срещите с представителите на семейната общност;
2. предварително проучване кои от представителите на семейната общност могат да разпознаят и споделят Мисията, Визията, Глобалната цел и Ценността на образователната институция като гарант за подпомагане на развитието и капацитета и за преодоляване на определени адаптационни проблемни ситуации на техните деца;
3. предварително да се информират представителите на семейната общност за организацията и управлението на образователното пространство на занималнята и да се потърси тяхното мнение за изграждане на място „Кои сме ние“, за да може то да се обогатява и развива със снимков материал, специални вещи и материали, малки възглавници и др.;
4. представяне на първата родителска среща на основните програмни моменти и дейности, които се предвиждат през годината и търсене на обратна връзка за тяхното подобряване;
5. предварително информиране, представяне за обсъждане и приемане на т. нар Споразумение за сътрудничество;
6. представяне на идеи, свързани с провеждането на определени кампании за подобряване на образователното пространство;
7. представяне на педагогическата практика „Утринна приказка“ като важно дидактическо средство за адаптация на детската личност, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект;

8. разработване на седмичен списък за участие на представителите на семейната общност в провеждането на педагогическата практика „Утринна приказка“;
9. инструктаж на представителите на семейната общност как да се подготвят за участие в педагогическата практика „Утринна приказка“, като предварително се прави съгласуван избор на приказките;
10. подготовка на допълнителни ресурси (картини, мултимедийни слайдове, символи, дидактически материали, флип-чарт, хартия А0).
По време на организацията и провеждането на т. нар. подготвителни насоки е необходимо да се направят следните 10 стъпки:
1. предварително, при възможност, да се създаде „Стая на семейството“, където ще се провеждат срещите с представителите на семейната общност;

2. предварително проучване кои от представителите на семейната общност могат да разпознаят и споделят Мисията, Визията, Глобалната цел и
Ценността на образователната институция като гарант за подпомагане на развитието и капацитета и за преодоляване на определени адаптационни проблемни ситуации на техните деца;
3. предварително да се информират представителите на семейната общност за организацията и управлението на образователното пространство на занималнята и да се потърси тяхното мнение за изграждане на място „Кои сме ние“, за да може то да се обогатява и развива със снимков материал, специални вещи и материали, малки възглавници и др.;
4. представяне на първата родителска среща на основните програмни моменти и дейности, които се предвиждат през годината и търсене на обратна връзка за тяхното подобряване;
5. предварително информиране, представяне за обсъждане и приемане на т.нар Споразумение за сътрудничество;
6. представяне на идеи, свързани с провеждането на определени кампании за подобряване на образователното пространство;
7. представяне на педагогическата практика „Утринна приказка“ като важно дидактическо средство за адаптация на детската личност, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект;
8. разработване на седмичен списък за участие на представителите на семейната общност в провеждането на педагогическата практика „Утринна приказка“;

9. инструктаж на представителите на семейната общност как да се подготвят за участие в педагогическата практика „Утринна приказка“, като предварително се прави съгласуван избор на приказките;
10. подготовка на допълнителни ресурси (картини, мултимедийни слайдове, символи, дидактически материали, флип-чарт, хартия А0).

По време на организацията и провеждането на т. нар. операционно-технологични насоки е необходимо да се направят следните 10 стъпки:

1. създаване на подходящо образователно пространство за провеждане на педагогическата практика „Утринна приказка“ ;
2. предварително изработване на тематичен план как да се използва съдържанието или героите на приказката в последващите дейности планирани за деня по съответните образователни направления;

Директор:
АНЕЛИЯ ЯКИМОВА